

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от «29» 08 2022 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 163
от «30» 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ БЛОГЕРЫ И ЖУРНАЛИСТЫ»**

направленность: социально-педагогическая
возраст обучающихся: 9-16 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)

автор - составитель:
Искандарова Лейсан Камиловна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Информационная карта образовательной программы	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный (тематический) план.....	9
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты освоения программы.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
Формы контроля.....	20
Список использованных источников и литературы.....	21
Календарный учебный график	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МАУДО «ГДТДиМ №1»
2.	Полное название программы	«Юные блогеры и журналисты»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Искандарова Лейсан Камиловна - педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая в том числе с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для раскрытия интересов и склонностей, обучающихся к блогерству и журналистике
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия, объяснение, дистанционное изложение материала, диалог, дискуссия
7.	Формы мониторинга результативности	презентация собственного видеоканала и сообщества в сети интернет
8.	Результативность реализации программы	развитие речевой деятельности, развитие творческих способностей ребёнка, направленных на создание медиапродукта, имеющего значимость для других людей
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	24.05.2022г. - дата утверждения 29.08.2022г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

Пояснительная записка

Программа «Общество и мы» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [15];
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [16];
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [17].
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
8. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [10];
9. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [14].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
2. Конвенция ООН о правах ребенка [2];

3. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
4. Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [11];
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [12];
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [13].

Актуальность программы определяется всё более возрастающим интересом школьников к информационным технологиям, их стремлением быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, городе, школе, уметь анализировать и оценивать эти события и процессы, формировать собственную активную жизненную позицию. Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от обучающихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Педагогическая целесообразность программы. Участие в общественно-направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет ребенку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у ребенка общественно направленную мотивацию.

Новизна основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умевшего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях рассматриваются функции блогера и журналиста, принципы создания информационно-коммуникационных видеороликов, в том числе социальной направленности, основы краткой информации, психология интернет аудитории, искусство общения, структура массовых информационных потоков.

Для ребят активных, любознательных, созданные медиаплатформы станут своеобразным местом их творческой самореализации, воплощения идей. Содержание медиаплатформ будут отражать круг интересов ребят, их общие радости и печали, сомнения и открытия, познание нового и актуального. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, положительно скажется на успеваемости по русскому языку и литературе.

Данная программа предполагает **сетевое взаимодействие**, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и ООО «ТАНАР», при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий, конкурсов, фестивалей и «Дней открытых дверей».

Цель программы: создание условий для раскрытия интересов и склонностей обучающихся к блогерству и журналистике.

Обучающие задачи:

- обучить подростков работе в социальных сетях;
- дать знания и умения по созданию интернет - ресурса;
- обучить навыкам совместной деятельности и общения.

Развивающие задачи:

- развить способность обучающихся к осознанному нравственному выбору;
- содействовать в развитии умения устного выступления.

Воспитательные задачи:

- содействовать созданию и распространению положительного детского контента в сети интернет;
- формировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации информационных проектов.

Адресат и объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусмотрена для детей в возрасте 9-16 лет. Численный состав обучающихся одной группы – 15 человек.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Объем программы: 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и фронтальная (коллективная, массовая).

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра-путешествие, практическое занятие, творческая мастерская, деловая игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на применении личностно - ориентированного подхода в обучении. В основу программы заложена технология педагогической поддержки ребенка.

Формы организации обучения рассматриваются не только по количеству обучающихся, участвующих в образовательном процессе, а по характеру связей между ними в процессе познавательной деятельности. Значительное внимание уделено коллективным работам, в процессе изготовления которых происходит обмен опытом, взаимопомощь и обучение друг у друга.

В процессе обучения используются различные методы работы с детьми: словесные (объяснение, рассказ, описание, рассуждение, беседа, дискуссия), наглядные (демонстрация, показ образца, выставки), практические (наблюдение, опыт, упражнение).

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие элементы работы, избегать шаблонности мышления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников.

Личностные результаты:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки контента;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- способность умело применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- способность высказывать свое мнение о творческой работе;
- умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности;
- развитие творческой активности, креативности при создании фото и видеороликов, написании текстов;
- развитие образного мышления и творческого воображения.

Предметные результаты:

- познакомятся с основными терминами современных блогеров и журналистов;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании контента;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Этапы контроля: вводный контроль; текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

Формой итогового занятия является «Презентация собственного медиапродукта в сети интернет». Итоговое занятие предполагает демонстрацию учащимися тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в течение учебного года.

Организация воспитательной работы в рамках программы

Участие в воспитательных мероприятиях в рамках программы: интеллектуально-творческие игры, праздники, акции, походы в музей, эстафеты и т.п.

- день детских общественных организаций;
- интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в Научном Обществе Учащихся»;
- городская интеллектуально-творческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Победе в ВОВ;
- городская интеллектуальная игра «Мои любимые Челны»;
- творческая школа НОУ «Социальное проектирование – шаг в будущее»;
- акция в рамках антинаркотического месячника «Наше здоровье в наших руках»;
- эстафета «Снежный патруль»;
- посещение музея города;
- интеллектуально-творческая игра «Новое поколение выбирает»;
- игра «Детективное агентство».

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа содержит блок *дистанционного обучения*.

В социальной сети Вконтакте создано сообщество «юные блогеры и журналисты г. Набережные Челны» МАУДО «ГДТДиМ №1» https://vk.com/ya_bloger_gdtdim1, где размещаются посты, фото, видео и аудио материалы, созданные учащимися.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (форумы, электронная почта);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме.

Формы подведения итогов реализации программы:

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- промежуточный – анкетирование, опросы, творческие занятия, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытое занятие.